

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 52
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

Приложение
к основной образовательной программе
«Аллергология и иммунология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.26 Аллергология и иммунология
Код и направление подготовки/специальности

Врач-аллерголог-иммунолог
Квалификация (степень) выпускника

Очная

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки ординатора по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология очной формы обучения.

Цель реализации дисциплины (модуля):

Формирование основ педагогической компетентности.

Задачи реализации дисциплины (модуля):

- создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения;
- формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование у ординаторов готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по дисциплине (модулю)

2.1. Программа освоения ординатуры по дисциплине «Педагогика» устанавливает следующие компетенции:

№ п/п	Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.
2	Коммуникация	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
3	Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.
4	Педагогическая деятельность	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модулей):

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	УК-2	Знать: методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов, разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть: практическим опытом в разработке проектов в профессиональной сфере, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
2	УК-4	Знать: основы социопсихологии для выстраивания своего поведения с учетом норм социокультурного взаимодействия; современные коммуникативные технологии, закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных культур и религий; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеть: приёмами профессионального взаимодействия с учётом

		социокультурных особенностей коллег и пациентов; методикой межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм и средств
3	ОПК-1	<p>Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологии для решения задач профессиональной деятельности и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологии для решения задач профессиональной деятельности и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения с учетом требований информационной безопасности.</p>
4	ОПК-3	<p>Знать: порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования, требования федеральных государственных стандартов.</p> <p>Уметь: обирать адекватные цели и содержание форм, методов обучения и воспитания; использовать инновационные интерактивные технологии; планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p> <p>Владеть: навыками педагогического общения; планирования занятий с учащимися разных возрастных категорий; формулирования цели занятия, подбирать формы контроля.</p>

3. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 1 з.е. (36 академических часов)

Организационная форма учебной работы	Трудоёмкость					
	з.е.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоёмкость по учебному плану	1	36	-	-	-	36
Аудиторные занятия: Практические занятия			-	-	-	18
Самостоятельная работа			-	-	-	18
Промежуточный контроль: Зачет						

3.2. Виды учебной работы:

- практические занятия
- самостоятельная работа

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- работа с литературой, интернет источниками;
- Создание педагогического проекта по медико-профилактической тематике, моделирование ситуаций;
- психологическая самооценка;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

4. Содержание дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	№ семестра	Общая трудоёмкость, акад. час	из них:	
				Учебные занятия (час.)	Аудиторные занятия (час.)
1	Раздел №1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	4	4	2	2
2	Раздел №2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	4	4	2	2
3	Раздел №3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	4	4	2	2
4	Раздел №4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	4	4	2	2
5	Раздел №5. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Основы работы с информацией	4	4	2	2
6	Раздел №6 Современные средства представления учебной информации	4	8	4	4
7	Раздел №7 Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде	4	4	2	2
8	Зачет. Тестирование и устное собеседование	4	4	2	2
9	Итого		36	18	18

4.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	Раздел №1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача. <u>Содержание занятий:</u> Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.	2
2	Раздел №2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни <u>Содержание занятий:</u> Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.	2

3	<p>Раздел №3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача</p> <p><u>Содержание занятий:</u> Человек как ценность: проблемы деонтологии. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения . Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». Деонтологический аспект болезни и смерти. Холистический (целостный) подход к человеку.</p>	2
4	<p>Раздел №4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.</p> <p><u>Содержание занятий:</u> Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.</p>	2
5	<p>Раздел №5. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Основы работы с информацией</p> <p><u>Содержание занятий:</u> Понятие информационных и коммуникационных технологии (ИКТ). Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией. Исследование просветительской деятельности во врачебной практике и лечебных коллективах в социальных сетях</p>	2
6	<p>Раздел №6. Современные средства представления учебной информации</p> <p><u>Содержание занятий:</u> Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики. Разработка интеллект-карты или инфографики. Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для обучающихся. Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет</p>	4
7	<p>Раздел №7.</p> <p>Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде</p> <p><u>Содержание занятий:</u> Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения. Организация самостоятельной работы ординаторов в социальных сетях. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе современных информационных технологий. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения. Дидактический контроль в электронном учебном курсе</p>	2
8	<p>Зачетное занятие. Собеседование по контрольным вопросам. Тестирование.</p>	2
9	Итого	18

4.3. Содержание самостоятельной работы ординаторов и вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема и основные дидактические единицы	Количество часов
1	<p>Раздел №1. Педагогические основы профессиональной деятельности врача.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u> Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Педагогический процесс и его функции.</p>	2

	Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции. Андрагогика как наука и практика.	
2	Раздел №2. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни <u>Задачи для самостоятельного изучения:</u> Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.	2
3	Раздел №3. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача <u>Задачи для самостоятельного изучения:</u> Общие требования к психолого-педагогической деятельности врача по профессиональным задачам. Ценностно-смысловая детерминация деятельности врача. Компетентностный подход, реализуемый в настоящее время в высшей школе на федеральном уровне. Содержание ценностно-смысловой сферы личности врача как критерий удовлетворенности их профессиональной деятельностью	2
4	Раздел №4. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. <u>Задачи для самостоятельного изучения:</u> Педагогическое общение. Педагогическое общение в ситуации практического действия врача. Педагогические ситуации в работе врача.	2
5	Раздел №5. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Основы работы с информацией <u>Задачи для самостоятельного изучения:</u> Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Понятие информации. Современные аудиовизуальные средства представления информации. Мультимедиа. Мультимедийные технологии. Специфика и перспективы развития онлайн-курсов как средства саморазвития и профессионального становления личности.	2
6	Раздел №6. Современные средства представления учебной информации <u>Задачи для самостоятельного изучения:</u> Разработайте задание по дисциплине "Педагогика" для групповой работы с помощью электронных средств коммуникации и/или облачных технологий. Опишите особенности организации групповой учебной деятельности студентов с помощью электронных средств.	4
7	Раздел №7. Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде <u>Задачи для самостоятельного изучения:</u> Роль просветительских ресурсов сети Интернет в современном профессиональном образовании и развитии личности. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.	2
8	Зачетное занятие. Подготовка к зачету по контрольным вопросам, тестирование	2
9	Итого	18

5. Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в приложении в рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) состоит из следующих компонентов:

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	от 50 шт. до 200 шт.
Ситуационные задачи	от 10 до 50 шт.
Контрольные вопросы	от 10 шт. до 150 шт.

5.2. Примерные оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенций

5.2.1. Примерные контрольные вопросы для собеседования при проведении промежуточной аттестации:

Задание: Приготовьте ответ на тему или вопрос:

1. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине.
3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.
4. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
5. Педагогический процесс и его функции.
6. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.
7. Андрагогика как наука и практика.
8. Роль просветительских ресурсов сети Интернет в современном профессиональном образовании и развитии личности
9. Понятие облачных технологий и их применение в проектировании цифровой образовательной среды
10. Образовательные возможности сетевых социальных ресурсов.

5.2.2. Примерные ситуационные задачи при проведении промежуточной аттестации:

№	Задание: Ознакомьтесь с условиями задачи и дайте ответы на поставленные вопросы
1	<p>Задача: Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста? 2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы? 3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов. 4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка? 5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми? <p>Эталонный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему. 2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание). 3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»). 4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование. 5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

Пример контрольных заданий:

Задание 1. Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения на тему:

- «Как восстановить движения после инсульта».
- «Уход за лежачими больными в домашних условиях».

Ответ:

1. Тема: «Как восстановить движения после инсульта».

Цель: помочь пациентам отделения восстановительной терапии вернуть и активизировать двигательные навыки после перенесенного инсульта.

Задачи:

- объяснить необходимость проведения лечебной гимнастики на раннем реабилитационном этапе;
- научить пациентов комплексу определенных упражнений;
- дать каждому из них возможность убедиться в объеме резервов его организма;
- провести показательную динамику состояния пациента.

Место и время проведения: палата отделения реабилитации; через 2 часа после завтрака.

Характеристика аудитории: пациенты любого возраста, перенесшие инсульт с средней степенью тяжести заболевания, обеспокоенные в отношении своих двигательных возможностей и предполагающие, что утратили определенную часть объема движений навсегда. На занятии также могут присутствовать родственники, которые впоследствии помогут реабилитации пациента.

Методы и формы подачи материала: фронтальная работа во время лекции, демонстрация комплекса упражнений, индивидуальный подход в ходе практического занятия, консультации.

2. Тема: «Уход за лежачими больными в домашних условиях».

Цель: обучить людей, не имеющих медицинского образования, приемам ухода за тяжелобольными лежачими родственниками в домашних условиях.

Задачи:

- научить присутствующих приемам совершения утреннего туалета лежачего больного;
- показать, как можно поменять постельное белье с меньшим беспокойством для больного;
- ознакомить с методами и средствами борьбы с пролежнями.

Место и время проведения занятия: проводится в актовом зале поликлиники в пятницу вечером или в субботу утром.

Характеристика аудитории: родственники тяжело больных людей, представители разных возрастов и профессий, не имеющие медицинского образования, впервые столкнувшиеся с проблемой ухода за лежачими больными в домашних условиях.

Методы и формы подачи материала: репродуктивный метод обучения — наглядная демонстрация приемов ухода с элементами фронтальной организации формы обучения — лекция.

5.2.3. Примерные задания в тестовой форме при проведении промежуточной аттестации:

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести;*
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение;*
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- А) подражание;
- Б) обучение;*
- В) воспитание;
- Г) развитие.

4. Виды электронных презентаций:

- А) анимированная презентация;
- Б) мультимедийная презентация;
- В) скрайбинг;
- Д) инфографика;

5. Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета:

- А) цифровая грамотность;
- Б) компьютерная осведомленность;

В) информационная безопасность.

6. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**6.1. Оценивание обучающегося при тестировании**

Обучающимся даётся 1 вариант тестов со 100 тестовыми заданиями.

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	71-100%
Не зачтено	70% и менее

6.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6.3. Оценивание решения ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ординатор решает правильно и самостоятельно, аргументирует свое решение. Ординатор решает правильно и самостоятельно, но с небольшими неточностями и замечаниями
Не зачтено	Ординатор не решил задачу

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)**7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2.	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3.	Дмитриева, Т. Б. Психиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3503-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Сидоров, П. И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров

	- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2.	Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3.	Винникова, М. А. Школа здоровья. Табачная зависимость : материалы для пациентов / Под ред. М. А. Винниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2668-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html
5.	Винникова, М. А. Школа здоровья. Алкогольная зависимость : материалы для пациентов / Под ред. М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1877-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6.	Сперанская, О. И. Табачная зависимость : перспективы исследования, диагностики, терапии : Руководство для врачей / Сперанская О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2020-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре среду ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:..
2.	Методические рекомендации по работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в электронной информационно-образовательной среду ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ».

7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
2.	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3.	Департамент здравоохранения города Москвы	https://www.mosgorzdrav.ru/
4.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	https://www.rosmedlib.ru/
6.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	https://obrnadzor.gov.ru/
7.	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

используются следующие компоненты материально-технической базы ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ».

Аудитории оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Аудиторные занятия проводятся на базе ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:

№ п/п	Перечень помещений
1	ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ», 123182, г. Москва, ул. Сосновая, д.11, стр.2

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование:

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Педагогические основы профессиональной деятельности врача	Мультимедийный комплекс, доступ в электронно-образовательную среду, помещения для аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.
2.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	
3.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	
4.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	
5.	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Основы работы с информацией	
6.	Современные средства представления учебной информации	
7.	Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде	

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

9. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.