

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 52
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

Приложение
к основной образовательной программе
«Аллергология и иммунология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ИНФЕКЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ»**

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.26 Аллергология и иммунология

Код и направление подготовки/специальности

Врач-аллерголог-иммунолог

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Москва – 2023 г.

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Инфекционная безопасность, инфекционный контроль» является элективной и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки ординатора по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология очной формы обучения в Блоке 1.

Цель дисциплины: совершенствование общих и профессиональных компетенций, направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологического режима медицинских организаций.

Задачи дисциплины:

- знать теоретические аспекты организации инфекционной безопасности и инфекционного контроля;
- знать современные требования по сбору медицинских отходов в отделениях и медицинских кабинетах;
- уметь проводить контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- владеть мерами профессиональной безопасности.
- знать основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- уметь выбирать правильную тактику при контакте с потенциально инфицированными пациентами ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами В.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по дисциплине (модулю)

2.1. Программа освоения ординатуры по дисциплине «Инфекционная безопасность, инфекционный контроль» устанавливает следующие компетенции:

№ п/п	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1.	Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
2.		ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
3.		ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модулей):

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-4	Знать: сущность метода клиническую диагностику. Уметь: проводить обследование пациентов в рамках своей профессиональной области. Владеть навыками: клинической диагностики пациентов в рамках своей профессиональной деятельности, установления диагноза.
2.	ОПК-5	Знать: основные способы лечения заболеваний в своей и смежных областях. Уметь: проводить назначение лечения пациентам и осуществлять контроль его эффективности и безопасности. Владеть навыками: (на основе теоретических знаний) выявления у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности и назначать лечение пациентам при

		заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.
3.	ОПК-8	<p>Знать: основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Уметь: применить основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеть навыками: проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

3. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины (модуля) «Инфекционная безопасность, инфекционный контроль» составляет 3 з.е. (108 академических часа)

Организационная форма учебной работы	Трудоёмкость					
	з.е.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоёмкость по учебному плану	3	108	-	-	-	108
Аудиторные занятия: Практические занятия		75	-	-	-	75
Самостоятельная работа		33	-	-	-	33
Промежуточный контроль: Зачет						

3.2. Виды учебной работы

- практические занятия
- самостоятельная работа

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с нормативными документами;
- работа с литературой и справочными изданиями;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение тренировочных тестов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	№ семестра	Общая трудоёмкость,	из них:	
				Аудиторные занятия, (час)	Самостоятельная работа

				Учебные занятия. (час)	
1.	Раздел №1. Особенности этиологии и эпидемиологии ИСМП в медицинских организациях различного профиля.	4	34	24	10
2.	Раздел №2. Внутрибольничная среда. Особенности профилактики ИСМП в медицинских организациях различного профиля.	4	34	24	10
3.	Раздел №3. Обращение с медицинскими отходами. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия.	4	34	24	10
4.	Зачет. Тестирование, решение ситуационных задач, устное собеседование	4	6	3	3
7	Итого		108	75	33

4.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	Раздел №1. Особенности этиологии и эпидемиологии ИСМП в медицинских организациях различного профиля. <u>Содержание занятий:</u> 1. Характеристика ИСМП. Структура ИСМП. 2. Этиология и эпидемиология возбудителей ИСМП.	24
2	Раздел №2. Внутрибольничная среда. Особенности профилактики ИСМП в медицинских организациях различного профиля. <u>Содержание занятий:</u> 1. Основные направления профилактики ИСМП. 2. Внутрибольничная среда. Стандартные меры профилактики. 3. Неспецифическая профилактика в части защиты пациента. 4. Неспецифическая профилактика в части защиты медицинского персонала.	24
3	Раздел №3. Обращение с медицинскими отходами. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия. <u>Содержание занятий:</u> 1. Классификация и характеристика медицинских отходов. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. 3. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Проведение дезинфекционных мероприятий. 4. Методы стерилизации. Сохранение стерильности изделий и материалов.	24
4	Зачетное занятие. Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	3
5	Итого	75

4.3. Содержание самостоятельной работы ординаторов и вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	Раздел №1. Особенности этиологии и эпидемиологии ИСМП в медицинских организациях различного профиля. <u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u> 1. Характеристика ИСМП. Структура ИСМП. 2. Этиология и эпидемиология возбудителей ИСМП.	10
2	Раздел №2. Внутрибольничная среда. Особенности профилактики ИСМП в медицинских организациях различного профиля. <u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u> 1. Основные направления профилактики ИСМП. 2. Внутрибольничная среда. Стандартные меры профилактики. 3. Неспецифическая профилактика в части защиты пациента. 4. Неспецифическая профилактика в части защиты медицинского персонала.	10
3	Раздел №3. Обращение с медицинскими отходами. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия. <u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u> 1. Классификация и характеристика медицинских отходов. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. 3. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Проведение дезинфекционных мероприятий. 4. Методы стерилизации. Сохранение стерильности изделий и материалов.	10
4	Зачетное занятие. Подготовка к зачету по контрольным вопросам и тестированию	3
5	Итого	33

5. Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в приложении в рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) состоит из следующих компонентов:

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	от 50 шт. до 200 шт.
Ситуационные задачи	от 10 до 50 шт.
Контрольные вопросы	от 10 шт. до 150 шт.

5.2. Примерные оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенций

5.2.1. Примерные контрольные вопросы для собеседования:

Задание: Приготовьте ответ на тему или вопрос:

1. Уровни и способы обработки рук медицинского персонала.
2. Основные принципы профилактики ИСМП (инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи) в медицинских организациях различного профиля.
3. Тактика медработника при аварийной ситуации с биологическими жидкостями пациента.
4. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ. Состав укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций, правила пользования.
5. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Уборка помещений: виды, способы, кратность, класс чистоты.

6. Понятия «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Способы, виды, формы и уровни дезинфекции, применяемые в медицинских организациях.
7. Профилактика внутрибольничного распространения туберкулеза. Методы ранней диагностики туберкулеза и основные клинические проявления.
8. Дезинфицирующие средства, классификация и их использование. Требования к работе с дезинфицирующими средствами.
9. Правила пред стерилизационной обработки изделий медицинского назначения и контроль ее качества.
10. ВИЧ-инфекция. Определение, источники инфекции, механизм и пути передачи. Понятие о ВИЧ инфицировании и СПИДе.
11. Стерилизация. Виды, режимы, контроль стерилизации и стерильности.
12. ИСМП в медицинских организациях различного профиля.
13. Классификация изделий медицинского назначения, уровни дезинфекции.
14. Правила транспортировки и обеззараживания биологических материалов.
15. Иммунопрофилактика медицинских работников и населения, ее значение в профилактике инфекционных заболеваний.

5.2.2. Примерные ситуационные задачи:

№	Задание: <i>Ознакомьтесь с условиями задачи и дайте ответы на поставленные вопросы</i>
1.	<p>У больной гипертонией на 15 день пребывания в стационаре в терапевтическом отделении появился жидкий стул и при проведении бактериологического исследования проб от больной обнаружена Шигелла Зонне. Аналогичных заболеваний в стационаре нет.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как оценить произошедшее. Трактуются ли данный случай как внутрибольничная инфекция? 2. Объем мероприятий в отношении контактных по палате, отделению, стационару. 3. Какие организационные меры принять по стационару? <p>Рекомендуемый ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести эпидемиологическое расследование. Возможно инфицирование через продукты, полученные в передаче. Да. 2. Наблюдение и лабораторное обследование контактных по палате. 3. Ужесточить контроль за получением передач, хранением личных продуктов больных в холодильниках и тумбочках.
2	<p>С 20.12.2016 по 13.01.2017 в родильном доме (на 125 коек) города Х зарегистрировано 13 случаев смерти гнойно-септическими заболеваниями новорожденных, 6 детей умерли.</p> <p>При лабораторном обследовании детей выделена Klebsiella.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите наиболее вероятные пути инфицирования детей. 2. Определите объем лабораторных исследований контактных, персонала и объектов окружающей среды. 3. Какие будут основные мероприятия, направленные на ликвидацию вспышки? <p>Рекомендуемый ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руки персонала, дыхательная аппаратура, кюветы. 2. Смывы со всего оборудования и инвентаря в родильных залах, палатах, руки персонала, воздух, эффективность дезинфицирующих средств. 3. Провести эпидемиологическое расследование, уточнить пути передачи инфекции. Медицинское наблюдение. Генеральная помывка отделения /роддома. Контроль за проведением текущей дезинфекции и стерилизации оборудования, инвентаря, инструментария, проведением санитарных уборок. Внеочередное обучение и тестирование персонала.
3	<p>В роддоме, после принятия родов у ВИЧ-инфицированной роженицы, акушерка при снятии перчаток обнаружила небольшой порез на пальце. Целостность перчатки</p>

<p>нарушена. ЗАДАНИЕ: 1. Возможно ли трактовать данный случай как аварийную ситуацию? 2. Укажите какие действия необходимо предпринять акушерке, заведующему отделением, врачу-эпидемиологу. Рекомендуемый ответ: 1. Да. 2. Акушерка – взять аварийную аптечку, обработать рану по схеме, поставить в известность заведующую отделением. Зав. – организовать медицинское наблюдение и лабораторное обследование, информировать эпидемиолога, зарегистрировать в журнале. Врач-эпидемиолог – контроль за медицинским наблюдением, лабораторным обследованием, разбор дефектуры, ужесточить контроль за использованием СИЗ и профилактикой аварийных ситуаций.</p>
--

5.2.3. Примерные задания в тестовой форме:

Задание: Выберите один или несколько верных ответов:

1. В структуре ИСМП выделяют:

- а) хирургические инфекции
- б) кишечные инфекции
- в) гепатиты А, Е
- г) искусственные инфекции
- д) инфекции дыхательных путей

2. Наибольшую опасность в качестве источника ИСМП представляют:

- а) больные с манифестной формой инфекции
- б) больные с латентной формой инфекции
- в) пациенты носители инфекции
- г) медперсонал носитель инфекции
- д) лица в инкубационном периоде заболевания

3. Защита медперсонала от гемоконтактных инфекций заключается в:

- а) соблюдении режимов дезинфекции
- б) соблюдении асептики
- в) соблюдении антисептики
- г) иммунизации
- д) соблюдении техники безопасности при работе с кровью и инвазивным оборудованием
- е) проведении профосмотров

4. Наибольшую эпидемиологическую опасность при гепатите С представляют(ет):

- а) выделения наружных слизистых
- б) моча
- в) кровь
- г) сперма

5. В целях профилактики ВИЧ-инфекции, при загрязнении биологическими жидкостями слизистой рта, необходимо использовать:

- а) 0,05% KMgO₄
- б) проточную воду
- в) 0,01% KMgO₄
- г) 0,1% KMgO₄
- д) 0,5% KMgO₄

6. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов в случаях, когда источник не обнаружен, а возбудитель не выявлен:

- а) профилактическая – плановая

- б) очаговая - текущая
- в) профилактическая по эпидемиологическим показаниям
- г) очаговая - заключительная

6. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

6.1. Оценивание обучающегося при тестировании

Обучающимся даётся 1 вариант тестов со 100 тестовыми заданиями.

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	71-100%
Не зачтено	70% и менее

6.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6.3. Оценивание решения ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ординатор решает правильно и самостоятельно, аргументирует свое решение. Ординатор решает правильно и самостоятельно, но с небольшими неточностями и замечаниями
Не зачтено	Ординатор не решил задачу

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500) (https://docs.cntd.ru/document/573660140)
2.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2.	Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням Т.1,2 / Ющук Н. Д. , Венгеров Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3.	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5.	Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»
2	Методические рекомендации по работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в электронной информационно-образовательной среде ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Электронная библиотечная система	http://www.rosmedlib.ru/
2.	Elibrary.ru научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/
3.	Официальный интернет-портал правовой информации	https://pravo.gov.ru/
4.	Всемирная организация здравоохранения	https:// WHO.int

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины используются следующие компоненты материально-технической базы ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:

- аудиторный фонд;
- материально-технический фонд;
- библиотечный фонд.

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ».

Аудитории оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием:

№ п/п	Перечень помещений
1.	ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ», 123182, г. Москва, ул. Сосновая, д.11, стр.2 ауд. 302, 304, 326, 327

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование:

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Раздел №1. Особенности этиологии и эпидемиологии ИСМП в медицинских организациях различного профиля.	Мультимедийный комплекс, доступ в электронно-образовательную среду, помещения для аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.
2.	Раздел №2. Внутрибольничная среда. Особенности профилактики ИСМП в медицинских организациях различного профиля.	
3.	Раздел №3. Обращение с медицинскими отходами. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия.	

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

9. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.